

L'Education au développement durable

dans l'Agenda 21 du Val de Saône

Propositions de six partenaires



LES PÉNICHES DU VAL DE RHÔNE
Association agréée par l'Éducation Nationale & Jeunesse et Sport





GRANDLYON
communauté urbaine



Cadre de l'action

**Action n° 18 de « l'Agenda 21 Val de Saône »
Volet "Education au Développement Durable".¹**

**Présentation générale des projets,
des associations conventionnées avec le Grand-Lyon.**

¹ Il existe 19 actions dans l'agenda 21 du Val de Saône, qui couvrent l'ensemble des enjeux du développement durable du territoire : Val de Saône.

Orientation 1 de l'agenda 21 : Préserver et valoriser la Saône et ses affluents²

- Poursuivre la reconquête des berges de la Saône



Cycle en péniche 3 jours Lyon / Trévoux / Rochetaillée sur Saône

²Les propositions d'animations sont classées selon des thématiques, qui correspondent aux cinq grandes orientations de l'agenda 21. Les animations que nous vous proposons actuellement couvrent trois de ces thématiques.

1ème 1/2 journée

2ème 1/2 journée

3ème 1/2 journée

• Connaître la faune de la Saône

Vie animale en bord de Saône	Les corridors écologiques	<ul style="list-style-type: none">• Traces et indices Ou• Sur les traces du Castor
Exposition (tout en un) de 9 panneaux. Découvrir le patrimoine naturel lié à l'eau dans sa commune et sa région. Connaître les espèces sauvages.		
Les habitants de la rivière	La pêche : qui est au bout du fil ?	La fresque aquatique
Balade poétique repérage des indices et des traces de la faune	La fourmi de 18 mètres, création d'un animal en fonction de son environnement	Dans quel écosystème vivent les « <i>bêbêtes</i> »



• Connaître la Flore de la Saône

Vie et diversité végétale	La ripisylve, un écosystème	<ul style="list-style-type: none">• Les arbres ont tous un prénom• Rôle et usages des végétaux
Découverte des besoins de l'arbre	Arbres et paysage	Herbier local



Orientation 2 de l'agenda 21 :

Préserver le patrimoine et les ressources

1ème 1/2 journée

2ème 1/2 journée

3ème 1/2 journée

• Eduquer au fonctionnement de l'eau

 <p>Balade sens'eau</p>	<p>L'eau et l'homme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Saône m'a dit intérêt de préserver la Saône, Ou • Hydro citoyen
 <p>L'eau dans le paysage</p>	<p>Le parcours de l'eau dans la commune</p>	<p>Lecture de paysage</p>

• Education à la biodiversité

 <p>La biodiversité du Val de Saône, acquérir et diffuser les connaissances</p>	<p>Découverte d'une zone humide</p>	<p>Mise en valeur de l'enquête sur le terrain</p>
---	-------------------------------------	---

- **Sensibilisation au risque naturel**

<u>1ème 1/2 journée</u>	<u>2ème 1/2 journée</u>	<u>3ème 1/2 journée</u>	<u>4ème 1/2 journée</u>	<u>5ème 1/2 journée</u>
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

« Le territoire de la Saône de sa confluence à Lyon à sa source à Vioménil »

La Saône à Lyon	Le territoire de la confluence à la source à Vioménil	Des variations du parcours et de la biocénose de la Saône	La formation des crues et des inondations	Les inondations dans la commune, la culture du risque
-----------------	---	---	---	---

« la Saône : inondation, activités humaines et aménagements »

Le territoire du Val de Saône et la formation des crues et des inondations	Les inondations dans la commune, la culture du risque	Les activités humaines et les aménagements le long de la Saône dans le Grand Lyon	Conséquences de ces activités et aménagements	Comment minimiser les impacts ?
--	---	---	---	---------------------------------

Orientation 5 de l'agenda 21 :

Renforcer les liens entre les habitants et le territoire

1ème 1/2 journée

2ème 1/2 journée

3ème 1/2 journée



Il était une fois au bord de la Saône	La Saône et ses transformations,	<ul style="list-style-type: none"> • La Saône une rivière à préserver, Ou • Lecture de paysage
Les besoins en eau pour l'agriculture	L'eau et l'agriculture dans le paysage local du Val de Saône	Enquête chez un agriculteur local du Val de Saône
Faune aquatique et pollution	Sur les bords de la rivière	La fresque aquatique
Travail sur les représentations de la Saône	Enquête auprès des parents. Ou Enquête auprès de la population locale	Travail de restitution, constitution d'un livret des représentations selon les trois générations
Travail sur les représentations de la Saône, en classe	Rencontre avec une maison de retraite Travail sur la mémoire Ou Invitation de personnes ressources : ayant vécues autour de la Saône	Restitution collective de notre Saône sur une fresque exposition à la mairie, si possible

**Cycle ethnographique
Rencontre des acteurs du territoire pour favoriser l'éco-citoyenneté**

- **Visite de la station d'épuration (STEP) de Pierre-Bénite**

Contactez la direction de l'eau du Grand Lyon pour l'organisation de ces visites.



LES PÉNICHES DU VAL DE RHÔNE
Association agréée par l'Education Nationale & Jeunesse et Sport

GRAND LYON
communauté urbaine



Classe d'eau Classe de découvertes

au fil de la Saône

Au travers d'un programme d'animations, dans le cadre des classes de découvertes, l'association « Les **Péniches du Val de Rhône** » propose des Classes d'Eau de plusieurs jours de navigation et de sensibilisation au milieu urbain et fluvial.

Association agréée Education Nationale (n° 69 05 001) et Jeunesse & Sport (n°069 387 445)

Un projet à bâtir ensemble

L'enseignant a la possibilité de bâtir son projet pédagogique à partir de plusieurs thématiques. L'équipe pédagogique des Péniches du Val de Rhône est à la disposition des enseignants pour élaborer avec eux un programme construit à partir du projet de la classe ou du projet d'école.



DEROULEMENT

A – Avant le séjour

- Rencontre avec les enseignants
 - Présentations du projet cadre de l'association et du projet de l'enseignant
 - Cadre global du séjour
 - Définition du programme choisi et des objectifs spécifiques
- Visite de la péniche
- Préparation du séjour des élèves avec l'enseignant
- Rencontre avec les parents

B – Pendant le séjour

- ACCUEILLIR: Visite du bateau et installation. Définition des règles de sécurité et de vie à bord.
- OBSERVER, DECOUVRIR, ETUDIER ET CONNAITRE : Activités sur la péniche (en navigation), les haltes fluviales (berges de la Saône).
- AGIR : Respect des règles de vie (tri des déchets, économie d'énergies, utilisation rationnelle de l'eau, savoir vivre ensemble, comportement respectueux des milieux et espèces rencontrés...). Réflexion sur les solutions à mettre en place au quotidien, le rôle de l'éco citoyen, découverte du commerce équitable et solidaire (repas équitable et bio)...
- RESTITUER, ECHANGER ET EVALUER : Production d'écrits divers pendant les activités et tout au long du séjour. Evaluation, bilan journalier et de fin de séjour.

C – Après le séjour

Propositions de prolongements et de réinvestissements (remise de documents).



Lieu / hébergement

L'hébergement se fait à bord de la Vorgine et ma Découverte.
Péniche de type Freycinet, 38,50 mètres de long et 5,50 mètres de large.
Trois ponts :

- Le pont supérieur : lieu propice à l'observation en navigation et à la détente.
- Le pont principal : 3 salles polyvalentes, la cuisine et la cabine de pilotage.
- Le pont inférieur : les cabines, les douches, les lavabos, les sanitaires et l'infirmerie.

Le personnel à bord

Le personnel à bord est composé de : un pilote, un matelot, un cuisinier et une équipe éducative, titulaires de diplômes spécifiques à l'animation et aux thématiques développés.

Exemple de programme

1^{er} jour – Lyon/Trévoux

9h : Embarquement

10h30 Départ pour Trévoux
Passage de l'écluse de Rochetaillée

Matin

Installation, consignes de sécurité, navigation sur le pont supérieur
L'eau dans le paysage urbain – Lecture de paysage

Repas

Après midi

Activité dans la ville
Trévoux une ville au bord de l'eau

Goûter et jeux extérieurs
Les enseignants prennent leur classe.
Préparation des lits

Veillée





Nuit à Trévoux

2^{ème} jour – Trévoux/Rochetaillée sur Saône

9h Départ pour Rochetaillée sur Saône

Matin

Deux ateliers en rotation :

- ❖ Qualité de l'eau
- ❖ Traitement de l'eau

Repas

Après-midi

Etude du milieu aquatique : pêche aux invertébrés.

Goûter et jeux extérieurs

Les enseignants prennent leur classe.

Douches

Veillée

Nuit à Rochetaillée

3^{ème} jour – Rochetaillée sur Saône /Lyon

10h Départ pour Lyon

Matin

Deux ateliers en rotation :

- ❖ Aménagements de la Saône
- ❖ Observation des invertébrés

Repas

Après-midi

Traces et indices de présence du castor au Parc de Gerland

16h30 Débarquement





Thématiques proposées

L'eau dans le paysage urbain

L'eau dans le milieu urbain : comment est-elle prélevée, distribuée, traitée et utilisée ?

L'eau, une ressource : est-elle répartie de manière équitable dans le monde ?

Notions abordées

- La consommation et les utilisations de l'eau
- Les pollutions
- La gestion de l'eau
- Le cycle urbain de l'eau
- Le cycle naturel de l'eau
- Les disponibilités et le partage des ressources

Noms des activités

- Les qualités de l'eau
- Le traitement de l'eau

L'eau lieu de vie

Eau source de vie : quelle biodiversité dans le milieu aquatique ?

Ecosystème : quelles relations la faune et la flore entretiennent-elles dans ce milieu ? Quelles sont les menaces ?

Notions abordées

- La diversité
- Les modes de vie (habitat, alimentation, adaptation...)
- Les bio indicateurs
- La qualité de l'eau
- L'écosystème aquatique
- La chaîne alimentaire
- Les menaces
- La préservation

Noms des activités

- Etude du milieu, la chaîne alimentaire aquatique et observation des invertébrés
- Traces et indices du castor



Des Hommes et des cours d'eau

Le patrimoine fluvial : comment l'homme a-t-il aménagé son espace de vie avec les cours d'eau ?

L'avenir : comment contribuer au développement socio économique tout en respectant le milieu naturel ?

Notions abordées

- Le cycle de l'eau urbain
- Les utilisations de l'eau
- La géographie de l'eau (source, affluents, bassin versant...)
- L'aménagement du territoire
- La géographie des cours d'eau (fleuve, rivière, canal...)

Noms des activités

- L'eau dans le paysage urbain - lecture de paysage
- Aménagement autour des cours d'eau
- Trévoux : une ville au bord de l'eau

Déroulement d'une journée type

7h30 à 9h00	Lever échelonné et petit déjeuner en libre service
9h00 à 9h30	Toilette et rangement des chambres
9h30 à 12h00	Activités (ateliers en rotation) à bord de la Péniche en cours de navigation ou à l'extérieur en fonction de la navigation et des escales.
12h00 à 14h00	Déjeuner à bord, éventuellement en cours de navigation Temps calme
14h00 à 16h00	Activités (ateliers en rotation) à bord de la Péniche en cours de navigation ou à l'extérieur en fonction de la navigation et des escales.
16h30 à 17h00	Goûter
17h00 à 18h00	Jeux extérieurs ou temps calme
18h00 à 19h00	Douche
19h00 à 20h00	Repas
20h30 à 21h15	Veillée à thème
21h30	Extinction des feux

La charte du « savoir vivre a bord »



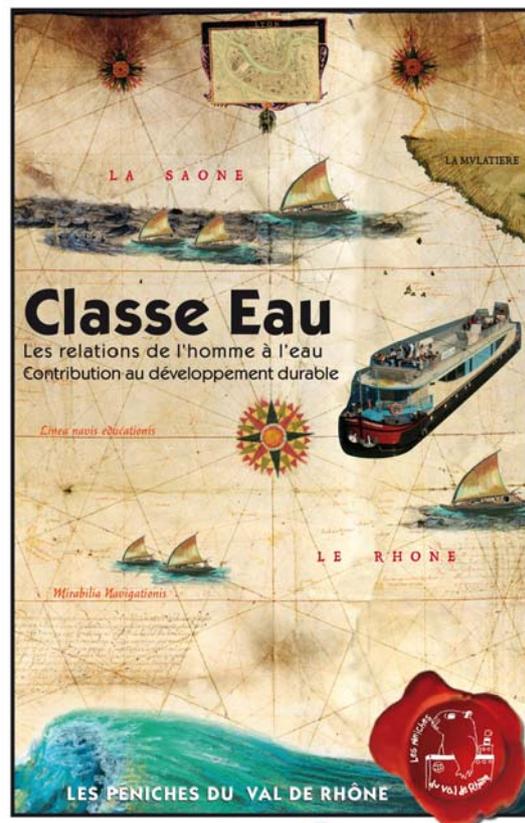
La charte du « Savoir vivre à bord » est un document en direction des enfants afin de leur présenter le comportement et les consignes à respecter à bord. Cette charte est affichée à différents lieux de la péniche et vous sera remise lors de la préparation du séjour.

L'évaluation

Un dossier d'évaluation sera remis aux enseignants en début de séjour. Ce dossier devra être dûment rempli et remis en fin de séjour. Ce dossier ne remplace en aucun cas d'autres formes de bilan que vous pouvez faire (retour des enfants, bilan écrit avec d'autres critères ou encore un bilan oral avec les animateurs et/ou la responsable pédagogique qui restent à votre entière disposition).

C'est dans un souci d'amélioration des séjours que nous vous demandons de remplir cette évaluation. C'est à l'aide de ces différents bilans que chaque année nous essayons de répondre au mieux à vos attentes et projets.

Vous pouvez consulter pour de plus amples informations le livret
« Classe Eau,
les relations de l'homme à l'eau.
Contribution au développement durable. »
élaboré avec l'Inspection Académique
du Rhône et le Grand-Lyon.



Projet pédagogique

Nous vous proposons six grandes thématiques autour de l'eau, de l'agriculture de la biodiversité, des patrimoines... ces six propositions ont pour objectif d'amener les élèves à « déchiffrer » les grandes problématiques liées à la gestion des espaces naturels présent dans l'agenda 21 Val de Saône.

Public

Primaires (CE1, CE2, CM1, CM2).

Durée

Le projet s'organise en 3 demi-journées d'interventions pour chaque thématique. Vous pouvez choisir une ou plusieurs thématiques. Les six grands projets s'alternent tous entre des interventions en classe et d'autres sur le terrain.



« Eau et paysages »

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement d'un bassin versant et l'impact des activités humaines
- Découvrir comment l'eau façonne le paysage et participe à son évolution
- Connaître le parcours de l'eau dans sa commune

DEROULEMENT

- **1^{ère} demi-journée : L'eau dans le paysage**

- Présentation de la maquette du bassin versant pour voir le cycle de l'eau naturel (expériences)
- Comprendre la notion de bassin versant avec des cartes
- Construction du bassin versant de sa commune à l'aide de la mallette « Ricochets ».

- **2^{ème} demi-journée : Le parcours de l'eau dans la commune**

- Découverte du cycle de l'eau domestique : comprendre le trajet de l'eau du robinet jusqu'à la station d'épuration
- Construction d'une mini-station d'épuration pour analyser son rôle dans le cycle
- Jeux de rôles et de mimes sur les bons et mauvais gestes liés à l'eau et à son utilisation

- **3^{ème} demi-journée : Lecture de paysage**

- Lecture de paysage sur l'eau : repérer tous les éléments liés à l'eau dans la commune avec les jumelles (châteaux d'eau, STEP, fontaine, ruisseau,...)
- Réalisation de dessins du paysage



« La qualité de l'eau »

Objectifs

- Connaître le fonctionnement d'un bassin versant.
- Découvrir le circuit de l'eau dans sa commune
- Savoir estimer la qualité de l'eau

DEROULEMENT

- **1^{ère} demi-journée**

Présentation de la maquette du bassin versant pour voir le cycle de l'eau (expériences);

- Expériences sur la nappe phréatique et la nappe alluviale, l'auto épuration de l'eau, la sédimentation, les pollutions, ...
- Construction d'une mini station d'épuration (qui fonctionne) pour traiter l'eau sale.

- **2^{ème} demi-journée**

Détermination de la qualité de l'eau à partir de nombreuses expériences sur le terrain à proximité de l'école (si possible) : mesure de la vitesse du courant, du débit,...

- Analyse des pollutions et toxiques, utilisation de tests colorimétriques, température, PH,...
- Établir un état de santé de la rivière, discussion sur les bons gestes à avoir pour ne pas polluer la rivière.

- **3^{ème} demi-journée**

Découverte de la faune et de la flore typiques de la ripisylve

- Pêche à l'épuisette pour déterminer la faune aquatique (invertébrés, amphibiens, poissons,...) toutes nos captures sont relâchées au point de prélèvement.
- Évaluation de la qualité des eaux (IBGN), bilan écrit transmis à la mairie.
- Restitution sous forme d'article de presse ou d'exposition.

« L'eau et l'agriculture »

Objectifs

- Découvrir le monde agricole et l'usage de l'eau.
- Comprendre l'action des activités humaines sur l'eau en fonction des différents usages
- Adopter des comportements éco-citoyens autour de l'eau.

Déroulement

• 1^{ère} demi-journée : Les besoins en eau pour l'agriculture

Définir les différentes sources d'eau en agriculture avec leurs avantages et leurs inconvénients: irrigation, retenues collinaires, arrosage automatique, goutte à goutte, etc... (utilisation d'un power point).

- Présentation de nouvelles méthodes douces : goutte à goutte, bandes enherbées, haies, plantes faiblement consommatrices d'eau,...
- Quels risques : usages de produits phytosanitaires, concentration des pesticides, pollutions diverses...
- Proposition d'Eco gestes : pour économiser l'eau et éviter les pollutions.
- Plantations de légumes dans la classe pour étudier leur consommation d'eau.

• 2^{ème} demi-journée : L'eau et l'agriculture dans le paysage local du Val de Saône

L'eau et l'agriculture dans le paysage par une lecture de paysage.

- Définir et se représenter le paysage sans la présence de l'agriculture... Quelles seraient les conséquences ?
- Quel est le rôle de l'eau dans la nature, quels sont les besoins des végétaux ?

• 3^{ème} demi-journée : Enquête chez un agriculteur local du Val de Saône

Visite et enquête chez un agriculteur par rapport à l'usage qu'il fait de l'eau (éco enquête).

- Restitution sous forme de compte rendu à la mairie concernée.
- Exploitation sous forme d'une exposition ou autres.

Exposition : « L'empreinte de la Nature au bord de l'eau »

Objectifs

- Découvrir le patrimoine naturel lié à l'eau dans sa commune et sa région.
- Connaître les espèces sauvages

DEROULEMENT

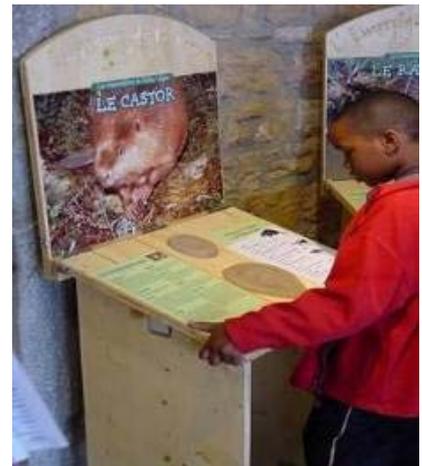
Neuf panneaux ou totems en bois de 1m60 de haut pour 50 cm de large (mobile) ne dépassant pas 25 kgs chacun.

Ces totems comprennent une photo de l'animal de 50x 60 cm, une empreinte en résine à taille réelle (reproductible avec de l'argile), une carte de répartition géographique, un texte descriptif. Nous pouvons également fournir le dossier pédagogique d'accompagnement pour effectuer seul les visites avec différents scénarios pédagogiques. Nous fournissons un CD des cris et sons respectifs des animaux présents dans l'exposition.

Les animaux sont : le castor, le ragondin, le héron cendré, le cygne tuberculé, le canard colvert, la mouette rieuse, le grèbe huppé, le martin pêcheur, la foulque macroule.

À récupérer directement à Naturama ou éventuellement livré sur place.

Pour une exposition avec animateur, nous consulter.



Séance d'une durée de 1h30 :

- découverte des différents animaux vivant à proximité ou dans l'eau.
- description des caractéristiques physiques.
- reconnaissance des cris et des sons émis par chacun d'entre eux.
- jeu de piste et QCM sur les spécificités de ces animaux.
- mimes pour les plus petits
- moulage d'empreinte en argile pour chaque enfant.



« La biodiversité des milieux aquatiques »

Objectifs

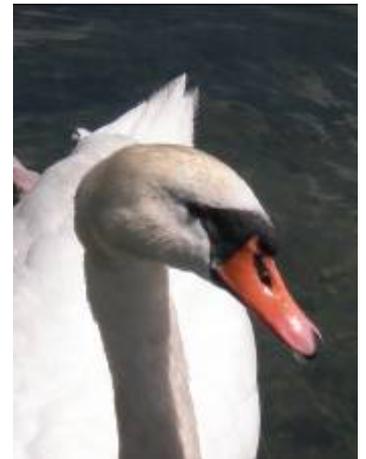
- Découvrir la biodiversité du milieu aquatique.
- Comprendre l'importance de la préservation des milieux aquatiques.
- Adopter des comportements éco-citoyens autour de l'eau.

DEROULEMENT

- **1^{ère} demi-journée : La biodiversité du Val de Saône, acquérir et diffuser les connaissances**

Replacer sur une fresque géante les différentes espèces animales et végétales présentes sur le Val de Saône.

- Placer différents scénarios catastrophes sur la fresque et en déduire les conséquences.
- Imaginer et proposer des solutions.
- Mimer les bonnes et mauvaises conduites au bord de l'eau.
- Restitution et travail sur la maquette de la biodiversité.



- **2^{ème} demi-journée : Découverte d'une zone humide**

Découverte sur la zone humide la plus proche de l'école de la biodiversité des milieux aquatiques.

- Pêche aux invertébrés et vertébrés (toutes les captures seront relâchées après l'activité).
- Collecte de traces et d'indices de présence au bord de la zone humide.
- Évaluation de la qualité des eaux en fonction de la biodiversité
- Conclusion sur le milieu écologique que représente la zone humide.

- **3^{ème} demi-journée : Mise en valeur de l'enquête sur le terrain**

Exploitation des résultats sous forme de fresque, panneau d'exposition, article de presse...

- Action de nettoyage sur le terrain, d'espaces naturels dégradés.
- Accompagnement dans la démarche de restitution aux élèves et à la population (compte rendu à la mairie concernée).
- Exploitation de la base iconographique de Naturama (mise à disposition).

« Eau et patrimoine »

Objectifs

- Découvrir le patrimoine lié à l'eau dans sa commune et sa région.
- Connaître la gestion de l'eau au fil du temps.
- Adopter les bons gestes pour l'usage de l'eau.

DEROULEMENT

• 1^{ère} demi-journée

- Présentation des différents systèmes d'adduction et d'épuration de l'eau dans les villes au fil du temps : Quels sont les vestiges liés à l'eau sur la commune ?
- Présentation des étapes du cycle de l'eau dans la ville : du captage en milieu naturel jusqu'à la sortie de la station d'épuration.
- Recherche iconographique et photos prises sur le terrain.

• 2^{ème} demi-journée

- Lecture de paysage sur l'eau : recherche de l'eau sous toutes ses formes (eaux naturelles, puits, fontaines, château d'eau,..)
- Repérage et délimitation du bassin versant (boussoles, jumelles, viseurs,...).
- Compte rendu par écrit et dessins.

• 3^{ème} demi-journée

- Exploitation des résultats et recherches sous forme de fresque, panneau d'exposition, article de presse, etc.
- Action de nettoyage sur le terrain, d'espaces naturels dégradés ou de patrimoine bâti.
- Accompagnement dans la démarche de restitution aux élèves et à la population (compte rendu à la mairie concernée).
- Exploitation de la base iconographique de Naturama (mise à disposition).

« Les arbres du Val de Saône »

Objectifs

- Observer et connaître les arbres
- Sensibiliser les enfants aux besoins des arbres
- Connaître le rôle des arbres et la vie liée aux arbres
- Faire prendre conscience aux enfants de leur environnement proche



DEROULEMENT

- **1^{ère} demi-journée : Découverte des besoins de l'arbre**
 - Découverte des besoins vitaux d'un arbre.
 - Construction d'un arbre humain.
 - Connaître son évolution au fil des saisons et son cycle de vie.
- **2^{ème} demi-journée : Arbres et paysage**
 - Lecture de paysage au bord de l'eau pour comprendre comment les arbres participent à l'évolution du paysage
 - Détermination des espèces en fonction de leurs besoins en eau
 - Apprendre à décrire le paysage avec la notion de plans
- **3^{ème} demi-journée : Herbier local**
 - Réalisation d'un herbier avec les espèces déterminées lors de la sortie
 - Conclusion sur les avantages et les inconvénients d'avoir des berges naturelles avec des arbres

Programme de sensibilisation au Contrat de Vallée Inondable de la Saône

Projet pédagogique

- Permettre aux élèves d'appréhender les interactions entre les milieux naturels, les cycles de l'eau et les interactions humaines.
- Sensibiliser les enfants au risque naturel inondation, afin de favoriser la culture du risque et de leur faire prendre conscience de la complexité de la lutte contre les crues.
- Sensibiliser les enfants au respect des ressources naturelles, en leur permettant dans la mesure du possible de participer activement à des actions citoyennes.

Ce projet permet d'aborder l'éducation au développement durable en prenant en compte les quatre enjeux

- Satisfaire les besoins de chacun aujourd'hui (solidarité intra-générationnelle) : se nourrir, se loger, être en bonne santé
- Vivre dans un environnement sûr et de qualité (assurer un développement humain durable) : aménager des territoires durables, préserver la qualité de l'eau, des écosystèmes et des paysages, prévenir et gérer les risques majeurs naturels et technologiques
- Gérer et partager les ressources pour demain (solidarité inter-générationnelle - transmission...) : gérer les ressources hydrauliques, les ressources halieutiques d'eau douce, la biodiversité, maintenir le lien entre les générations
- Produire et consommer autrement : (faire des choix permettant la durabilité de développement) : vers une agriculture durable, vers une industrie non polluante, vers un tourisme durable

Dans leurs trois perspectives : dimensions spatiale et temporelle, analyse scientifique et citoyenneté.

Programmation : L'écosystème et la place de l'homme dans la nature

Compétence associée : Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur ses environnements ; prendre conscience de la complexité et de la fragilité de l'environnement à travers l'analyse sommaire du fonctionnement d'un écosystème.

Programmation : Études portant sur l'aménagement du territoire

Compétence associée : Identifier le rôle de l'homme dans la transformation du paysage; prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur les transformations et/ou la construction des environnements.

Programmation : Être citoyen responsable dans sa commune et s'ouvrir au Monde

Compétences : Respecter les lieux de vie, les sites fréquentés et s'en sentir responsables collectivement ; comprendre leur aménagement ; préserver les ressources et construire des cadres de vie agréables pour les générations futures ; faire prendre conscience du caractère mondial de nombreux problèmes et éduquer à la solidarité.

Programmation : Responsabilisation du consommateur

Compétences : Apprendre à gérer sa consommation ; découvrir les énergies renouvelables ; comparer les conditions de vie des pays " riches " et des pays " pauvres " (déséquilibre Nord-Sud)

Projet 1 :

« La Saône : inondations, activités humaines et aménagements »

Objectifs

- Développer la notion de territoire et de solidarité amont aval le long de la Saône
- Expérimenter et comprendre les phénomènes de crues et d'inondation : facteurs naturels et facteurs aggravants humains
- Etre sensibilisé au risque inondation dans le Val de Saône et dans le Grand Lyon
- Réfléchir au comportement à adopter pour prévenir et se protéger des inondations
- Découvrir quelques types d'aménagement existants sur la Saône
- Réfléchir aux conséquences de ces aménagements

Public

Cycle 3 des écoles primaires, collèges et centres sociaux.

Durée

Le projet se déroule sur cinq demi-journées.

Des temps de rencontre avec les enseignants sont prévus pour présenter le contexte du programme de sensibilisation, informer sur l'inondation, adapter le projet à chaque classe et aider l'enseignant à se l'approprier.

En collèges, le projet est créé avec le professeur (SVT, physique-chimie et/ou histoire-géographie).

DEROULEMENT

• 1^{ère} demi-journée : intérieur

Le territoire du Val de Saône et la formation des crues et des inondations

Au préalable, les enfants ont construit une maquette de rivière.

- Présentation du bassin de la Saône – situation de la commune
- Echange sur la Saône, les crues et les inondations
- Les apprentis chercheurs émettent leurs hypothèses, échafaudent des protocoles expérimentaux, discutent et échangent sur leurs résultats :
Expérimentation sur les facteurs naturels à l'origine des crues et des inondations : *expérience de ruissellement, réalisation en équipe ; expérience sur le temps de concentration (forme et relief du bassin versant), réalisation en groupe classe ; autre selon les hypothèses des enfants*
Expérimentation sur les facteurs aggravants humains des crues et des inondations : *expérience sur la modification d'un cours d'eau et l'urbanisation, réalisation en groupe classe*

Activités préalables prises en charge par l'enseignant :

Construction d'une portion de rivière (fiche explicative distribuée)

Education au développement durable, point abordés ou pouvant être abordés :

Interactions (écologiques, économiques) entre l'homme et son environnement,
Approche de l'environnement proche sous l'angle géographique et naturel.

• 2^{ème} demi-journée : intérieur et extérieur

Les inondations dans la commune, la culture du risque

- Echange sur les conséquences possibles naturelles ou négatives d'une inondation dans une commune, à l'aide d'une vidéo filmée par l'EPTB Saône et Doubs lors de la crue de 2001
- Découverte du risque inondation dans le Grand Lyon et notion de risque naturel : *lecture de carte AZI en classe puis sortie pour repérer les zones inondables dans la ville, rechercher des repères de crues, observer de possibles aménagements pour limiter les crues dans la commune et dans les habitations.*

- Mise en situation pour imaginer et échanger autour de la prévention et des consignes de sécurité : *cinq équipes (mairie, école, famille, entreprise et exploitation agricole) doivent faire face à trois événements.*

Activités préalables prises en charge par l'enseignant :

Collecte de photos familiales ou d'articles de presse sur les crues et les inondations dans le Grand Lyon, interview de riverains de la Saône.

Apprentissage des principes de lecture d'une carte (titre, légende, reconnaissance de l'occupation des sols)

Sensibilisation au rôle d'un conseil municipal, aux métiers d'agriculteur et d'entrepreneur, aux responsabilités d'une équipe enseignante et des parents.

Education au développement durable, point abordés ou pouvant être abordés :

Éco citoyenneté,

Solidarité,

Compréhension des phénomènes naturels,

Impact des activités humaines sur l'environnement proche,

Interactions (écologiques, sociales et économiques) entre l'homme et son environnement,

Approche de l'environnement proche sous l'angle culturel, géographique, social, historique et naturel.



• 3^{ème} demi-journée : extérieur

Les activités humaines et les aménagements le long de la Saône dans le Grand Lyon

- Recherche et découverte d'aménagements et d'activités en bord de Saône : *connaissance des enfants, lecture de carte de quartier et sortie le long de la rivière*
- Dessin et localisation de ceux-ci

- Questionnement sur leur fonctionnement, leur intérêt et leur date de création ou de commencement : maquette schématique pour comprendre le but d'un aménagement, enquête sur les entreprises (taille, nombre, objectifs, moyens, liens avec l'eau)

Education au développement durable, point abordés ou pouvant être abordés :

Éco citoyenneté,

Impact des activités humaines sur l'environnement proche,

Interactions (écologiques, sociales et économiques) entre l'homme et son environnement,

Approche de l'environnement proche sous l'angle culturel, géographique, social et historique.

• 4^{ème} demi-journée : à l'intérieur Conséquences de ces activités et aménagements

- Expérimentation de l'influence des aménagements et des activités, réalisation en équipe ou en groupe classe : modification du parcours de la rivière, changements des conditions de vie pour la faune et la flore, adaptation des peuplements, impact sur l'activité agricole, touristique ou fluviale.
- Présentation et/ou observation aux loupes de végétaux et d'invertébrés aquatiques
- Discussion des avantages et des inconvénients de ces aménagements et activités industrielles. La réflexion des enfants se portera de nouveau à l'échelle du territoire pour comprendre qu'une action réalisée à un endroit le long de la Saône peut avoir des répercussions à des kilomètres.

Activités préalables prises en charge par l'enseignant :

Continuation de la collecte d'informations sur les aménagements et les activités en bord de Saône

Apprentissage des stades de développement des animaux

Sensibilisation à l'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu de vie

Education au développement durable, point abordés ou pouvant être abordés :

Éco citoyenneté,

Solidarité,

Impact des activités humaines sur l'environnement proche,

Interactions (écologiques, sociales et économiques) entre l'homme et son environnement,

Approche de l'environnement proche sous l'angle géographique, social, historique et naturel.

• **5^{ème} demi-journée : à l'intérieur ou l'extérieur**
Comment minimiser les impacts ?

- Inventer des gestes ou des méthodes pour moins polluer ou moins abîmer le milieu aquatique
- Création d'une maquette du paysage à l'aide des dessins et des observations faites lors de la sortie
- Ajout sur cette maquette des impacts
- Réflexion pour minimiser les impacts tout en conciliant les intérêts économiques, sociétales et patrimoniaux. Modification des maquettes pour tester les propositions des enfants.

Ou

- Rencontre avec des professionnels qui prennent en compte le développement durable dans leur pratique. Les contacts seront choisis au préalable avec les enfants. Le questionnaire d'enquête sera rédigé auparavant en classe.

Ou

- Rencontre avec des professionnels de l'entretien des rivières. Les contacts seront choisis au préalable avec les enfants. Le questionnaire d'enquête sera rédigé auparavant en classe.

Activités préalables prises en charge par l'enseignant :

Réfléchir à des gestes pour moins polluer ou moins consommer. Ces gestes seront discutés en groupe classe par la suite lors de l'intervention.

Recherche de logos ou d'informations « attention danger » sur les étiquettes de produits

Recherche des produits susceptibles de polluer dans le quotidien de la maison ou de l'école

Lecture d'étiquettes de produits électroménagers (lave-vaisselle, lave-linge), de loisirs (piscine) ou de jardinage (espaces verts publics ou arrosage privé)

Recherche et prise de contact avec les professionnels à rencontrer

Rédaction du questionnaire d'enquête

Education au développement durable, point abordés ou pouvant être abordés :

Éco citoyenneté,

Solidarité,

Impact des activités humaines sur l'environnement proche,

Interactions (écologiques, sociales et économiques) entre l'homme et son environnement,

approche de l'environnement proche sous l'angle culturel, géographique, social, historique et naturel.

Projet 2 :

« Le territoire de la Saône de sa confluence à Lyon à sa source à Vioménil »

Objectifs

Partir de l'environnement proche des enfants pour découvrir la complexité d'un bassin versant

- Appréhender le territoire de la Saône (géographie, réseau hydrique, paysage) et la notion de solidarité amont aval
- Découvrir les relations qu'entretient l'homme avec son environnement dans le bassin versant
- Expérimenter et comprendre les modifications de la Saône de sa source à Lyon (transport de la matière, vitesse, méandre, largeur...) et la variation des peuplements faunistiques et floristiques
- Expérimenter et comprendre les phénomènes de crues et d'inondation : facteurs naturels et facteurs aggravants humains
- Etre sensibilisé au risque inondation dans le val de Saône et dans le Grand Lyon
- Réfléchir au comportement à adopter pour prévenir et se protéger des inondations

Public

Cycle 3 des écoles primaires, collèges et centres sociaux.

Durée

Le projet se déroule sur cinq demi-journées.

Des temps de rencontre avec les enseignants sont prévus pour présenter le contexte du programme de sensibilisation, informer sur l'inondation, adapter le projet à chaque classe et aider l'enseignant à se l'approprier.

En collèges, le projet est créé avec le professeur (SVT, physique-chimie et/ou histoire-géographie).

DEROULEMENT

- **1^{ère} demi-journée : à l'intérieur et à l'extérieur**
La Saône dans la commune

- Création par équipe d'une maquette du paysage de la Saône dans le Grand Lyon. Réalisation basée sur les connaissances des enfants
- Sortie le long de la Saône pour vérifier et compléter les propositions des enfants en terme d'altitude, de parcours, de paysage, d'infrastructures humaines : lecture de paysage et dessin.
- Selon la situation géographique de l'école, possibilité d'effectuer quelques prélèvements dans la rivière
- Lecture de cartes thématiques ou de photos pour confirmer et compléter les renseignements
- Modification des maquettes de paysage pour s'approcher de la réalité

Activités préalables prises en charge par l'enseignant :

Sensibilisation aux composantes d'un paysage

Education au développement durable, point abordés ou pouvant être abordés :

Éco citoyenneté,

Interactions (écologiques, sociales, économiques) entre l'homme et son environnement, approche de l'environnement proche sous l'angle culturel, géographique, social, historique et naturel.

- **2^{ème} demi-journée : à l'intérieur**
Le territoire de la confluence à la source à Vioménil

- La Saône ne coule pas seulement dans la commune : présentation de la notion de bassin versant et délimitation géographique de celui de la Saône sur une carte.
- Découverte de la géographie, des reliefs, des paysages, de la présence humaine et des particularités du val de Saône de la confluence à la source : observation et mise en relation d'éléments de boîte de milieu de vie, de vidéos, de textes, de photos, de cartes.

Activités préalables prises en charge par l'enseignant :

Recherche d'informations sur la géographie de la Saône de sa source à sa confluence.
Recherche d'informations sur les paysages, le relief et la présence humaine (activités, villes) dans la commune et dans les communes proches.

Education au développement durable, points abordés ou pouvant être abordés :

Éco citoyenneté,
Solidarité,
Impact des activités humaines sur l'environnement proche,
Interactions (écologiques, sociales, économiques) entre l'homme et son environnement,
approche de l'environnement proche sous l'angle culturel, géographique, social, historique et naturel.



● **3^{ème} demi-journée : à l'intérieur et à l'extérieur**
Des variations du parcours et de la biocénose de la Saône

- Expérimentation et compréhension du cours de la Saône :
expériences sur les relations entre la vitesse, l'altitude et le transport des matériaux.
expérience sur la formation de différents secteurs : à méandres, à îlots.
- Observation lors d'une sortie ou en classe avec des loupes binoculaire des animaux et des végétaux.
- Questionnement sur les conditions de vie des espèces faunistiques et floristiques : mise en situation pour définir les lieux sur la Saône propices aux différentes espèces

Activités préalables prises en charge par l'enseignant :

Apprentissage des stades de développement des animaux
Sensibilisation à l'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu de vie

Education au développement durable, points abordés ou pouvant être abordés :

Éco citoyenneté,
Compréhension des phénomènes naturels,
Impact des activités humaines sur l'environnement proche,
Interactions écologiques entre l'homme et son environnement,
Approche de l'environnement proche sous l'angle géographique et naturel.

- **4^{ème} demi-journée : à l'intérieur**
La formation des crues et des inondations sous la dépendance du bassin versant

Au préalable, les enfants ont construit une maquette de rivière.

- Rappel sur la notion de bassin versant
- Echange sur la Saône, les crues et les inondations
- Les apprentis chercheurs émettent leurs hypothèses, échafaudent des protocoles expérimentaux, discutent et échangent sur leurs résultats :
Expérimentation sur les facteurs naturels à l'origine des crues et des inondations :
expérience de ruissellement, réalisation en équipe ; expérience sur le temps de concentration (forme et relief du bassin versant), réalisation en groupe classe ; autre selon les hypothèses des enfants
Expérimentation sur les facteurs aggravants humains des crues et des inondations :
expérience sur la modification d'un cours d'eau et l'urbanisation, réalisation en groupe classe.

Activités préalables prises en charge par l'enseignant :

Construction d'une portion de rivière (fiche explicative distribuée)

Education au développement durable, points abordés ou pouvant être abordés :

Éco citoyenneté,
Solidarité
Compréhension des phénomènes naturels,
Impact des activités humaines sur l'environnement proche,
Interactions (écologiques, économiques) entre l'homme et son environnement,
Approche de l'environnement proche sous l'angle géographique et naturel.

- **5^{ème} demi-journée : à l'intérieur et à l'extérieur**
Les inondations dans la commune, la culture du risque

- Echange sur les conséquences naturelles possibles et négatives d'une inondation dans une commune, à l'aide d'une vidéo filmée par l'EPTB Saône et Doubs lors de la crue de 2001
- Découverte du risque inondation dans le Grand Lyon et notion de risque naturel : *lecture de carte AZI en classe puis sortie pour repérer les zones inondables dans la ville, rechercher des repères de crues, observer de possibles aménagements pour limiter les crues dans la commune et dans les habitations.*
- Mise en situation pour imaginer et échanger autour de la prévention et des consignes de sécurité : *cinq équipes (mairie, école, famille, entreprise et exploitation agricole) doivent faire face à trois événements.*

Activités préalables prises en charge par l'enseignant :

Collecte de photos familiales ou d'articles de presse sur les crues et les inondations dans le Grand Lyon, interview de riverains de la Saône.

Apprentissage des principes de lecture d'une carte (titre, légende, reconnaissance de l'occupation des sols)

Sensibilisation au rôle d'un conseil municipal, aux métiers d'agriculteur et d'entrepreneur, aux responsabilités d'une équipe enseignante et des parents.

Education au développement durable, points abordés ou pouvant être abordés :

Éco citoyenneté,

Solidarité,

Compréhension des phénomènes naturels,

Impact des activités humaines sur l'environnement proche,

Interactions (écologiques, sociales et économiques) entre l'homme et son environnement,

Approche de l'environnement proche sous l'angle culturel, géographique, social, historique et naturel.





GRANDLYON
communauté urbaine



Projet pédagogique

Dans le cadre d'une éducation à l'environnement, ce projet propose de partir à la découverte de la Saône à travers plusieurs thématiques : *la faune, la flore, l'eau, l'homme et la rivière*, thématique qui se retrouvent dans les grands axes de l'agenda 21 Val de Saône.

Objectifs

Spécifiques pour chaque cycle.

Public

Primaires (CE1, CE2, CM1, CM2).

Durée

Les projets thématiques s'organisent en 4 demi-journées d'interventions avec alternance classe et terrain.



L'eau de la Saône

DEROULEMENT

- **1^{ère} demi-journée : La Balade sens'eau**

- Prendre conscience que l'eau est indispensable à la vie, et qu'elle est partout car elle voyage.
- Découvrir ses possibilités corporelles.
- Prendre des repères dans l'espace et dans le temps.
- Solliciter certains sens peu utilisés dans la vie.

- **2^{ème} demi-journée : L'eau et l'homme**

- Découvrir les trois états de l'eau et comprendre le voyage perpétuel de l'eau.
- Situer l'eau de la Saône dans son cycle.
- Identifier différents écosystèmes liés à l'eau et reconnaître leurs particularités.
- Appréhender la gestion de l'eau (station de pompage, d'épuration).

- **3^{ème} demi-journée : La Saône m'a dit**

- Etudier la qualité de l'eau sous ses divers aspects : biologique, physique, chimique...
- Restituer la notion de qualité de l'eau dans un contexte global : berges, bassin versant, vallée.
- Etre capable de mettre en œuvre une démarche expérimentale.
- Prendre conscience de l'impact de la pollution sur les milieux naturels.
- Comprendre l'intérêt de la préservation de la Saône.



GRANDLYON
communauté urbaine



Ou : Hydro citoyen

- Acquérir une connaissance du fonctionnement de quelques écosystèmes de la Saône.
- Intégrer les impacts positifs et négatifs que peut avoir l'action de l'homme dans l'équilibre du milieu.
- Identifier les différentes menaces qui pèsent sur les équilibres naturels de la Saône et proposer des solutions pour sa préservation.
- Acquérir un comportement éco-citoyen vis-à-vis de son environnement.



La flore

DEROULEMENT

- **1^{ère} demi-journée : Vie et diversité végétale**
 - Réaliser que les végétaux sont des êtres vivants.
 - Connaître les différentes fonctions des végétaux : nutrition, croissance, reproduction.
 - Acquérir une connaissance générale sur les végétaux.
 - Prendre conscience de la place que tiennent les végétaux dans notre univers affectif et notre imaginaire.
- **2^{ème} demi-journée : La ripisylve, un écosystème**
 - Apprendre à reconnaître les principales essences de la ripisylve.
 - Connaître les différents rôles de l'arbre, dans les milieux humides en particulier.
 - Découvrir la richesse floristique mais aussi faunistique d'un tel milieu.
 - Prendre conscience de la présence d'espèces menacées, et plus globalement d'un espace à préserver.
- **3^{ème} demi-journée : Les arbres ont tous un prénom**
 - Apprendre à connaître et reconnaître quelques essences présentes au bord de Saône à l'aide d'outils de détermination.
 - Relever les critères d'identification essentiels (taille, forme, différentes parties).
 - Utiliser une clef de détermination dichotomique et être autonome pour l'identification.

Ou : Rôle et usage des végétaux

- Comprendre le rôle des plantes dans la vie de tous les jours.
- Comprendre la place principale jouée par les végétaux dans la chaîne alimentaire.
- Connaître les différentes parties des plantes utilisées par l'homme.
- Réfléchir à nos comportements pour préserver les végétaux.



La faune

DEROULEMENT

- **1^{ère} demi-journée : Vie animale en bord de Saône**
 - Découvrir quelques espèces animales caractéristiques du bord de Saône.
 - Observer avec différents outils (jumelles...) les animaux du site.
 - Comprendre les relations existantes entre une espèce animale et son milieu de vie.
 - Comprendre l'intérêt du respect de la vie, mais aussi des milieux de vie et de l'environnement des espèces animales.
- **2^{ème} demi-journée : Les corridors écologiques**
 - Identifier les différents milieux du Val de Saône.
 - Connaître les besoins spécifiques de la faune locale.
 - Appréhender la notion de corridors écologiques.
 - Repérer les obstacles pour les animaux dans leur milieu de vie.
 - Repérer des corridors écologiques existants, naturels et artificiels entre les différents milieux.
- **3^{ème} demi-journée : Traces et indices**
 - Trouver des traces, des indices de présence d'animaux (visuels, sonores, habitat...)
 - Déterminer et classer les vertébrés et les invertébrés terrestres.
 - Comprendre les relations existantes entre la faune et la flore locale.
 - Respecter le milieu de vie des êtres vivants.

Ou : Sur les traces du castor

- Découvrir le milieu de vie du castor
- Observer les traces et indices laissés par le castor
- Comprendre le mode de vie du castor au bord de la Saône



L' Homme et la rivière

Déroulement

- **1^{ère} demi-journée : Il était une fois au bord de la Saône**
 - Appréhender l'étendue du passé historique et imaginaire de la rivière.
 - Substituer l'approche scientifique traditionnelle à une approche plus émotionnelle et créative de notre environnement naturel.
 - Découvrir les légendes autour de la Saône et de ses animaux.

 - **2^{ème} demi-journée : La Saône et ses transformations**
 - Acquérir le vocabulaire relatif au fonctionnement des écosystèmes rivières : berges, courant, lit, crue, amont...
 - Comprendre le fonctionnement de la rivière et l'impact que peuvent avoir les aménagements humains.
 - Repérer sur une carte, une maquette, ou directement sur le terrain, les différentes interventions humaines sur la rivière.
 - Découvrir qu'il existe des alternatives écologiques à la gestion des cours d'eau.
 - Acquérir le souci d'une meilleure gestion des cours d'eau en comprenant que chaque individu est responsable de son environnement.

 - **3^{ème} demi-journée : La Saône une rivière à préserver**
 - Acquérir une connaissance du fonctionnement de quelques écosystèmes de la Saône.
 - Intégrer les impacts positifs et négatifs que peut avoir l'action de l'homme dans l'équilibre du milieu.
 - Identifier les différentes menaces qui pèsent sur les équilibres naturels de la Saône et proposer des solutions pour sa préservation.
 - Acquérir un comportement éco-citoyen vis-à-vis de son environnement.
- Ou : Lecture de paysage**
- Mettre en évidence les différentes relations entre l'homme et l'environnement
 - Proposer une première approche de l'organisation d'un territoire et de ses acteurs.
 - Faire ressortir la notion d'espace fragile et de préservation de la biodiversité
 - Appréhender quelques techniques de dessin relatives au paysage
 - Acquérir un vocabulaire spécifique



Projet pédagogique

Dans le cadre d'une éducation à l'environnement et au développement durable, ce projet propose une exploration locale du fleuve permettant à l'enfant de mieux connaître l'importance du lien entre son territoire et l'eau dans la vie de sa commune.

L'enfant partira à la recherche des traces de son patrimoine culturel fluvial en interrogeant son propre vécu ; la mémoire des adultes : population, parents et grands parents ; le patrimoine photographique et historique.

Objectifs

- Permettre à l'enfant de mieux connaître l'inscription et l'importance du territoire lié à l'eau dans la vie de sa commune et dans les mentalités. L'enfant partira à la recherche des traces de son patrimoine culturel fluvial en interrogeant son propre vécu et la mémoire des adultes pour faire émerger le rapport Homme / rivière.
- Cette approche permettra à l'enfant d'interroger les soubassements culturels de son environnement et de sa relation au monde, de retrouver des racines dans ce territoire, de se connecter avec une mémoire qui fait sens.
- Relativiser sa culture, notions d'ethnologie.

Public

Primaires (CE1, CE2, CM1, CM2)

Durée

Le projet s'organise en 3 demi-journées d'interventions avec alternance classe et terrain.

Renforcer les liens entre les habitants et le territoire

DEROULEMENT

- **1^{ère} demi-journée : Travail sur les représentations de la Saône.**

- Une animation dans laquelle les élèves se familiarisent avec l'histoire ancienne de la Saône.
- Conte dans la classe : Saucona.

Conte de Cri-cri

*C'était l'enfant qui connaissait
Tous les secrets de la Saône...*



- On partira de l'interrogation : qu'est-ce que l'enfant a à nous dire de la fréquentation de la Saône dans son quotidien, ses loisirs, en proposant des exercices permettant de cerner les pratiques personnelles. Espace du quotidien ou des temps de repos : pêche, barque, sport, pratiques familiales. Cette animation, en faisant prendre conscience aux élèves de leur culture de fleuve, si infime soit-elle, a pour but de lancer la dynamique d'exploration ethnologique qui pourra être continuée en autonomie.
- Distribution d'un questionnaire à faire passer aux parents.

- **2^{ème} demi-journée : Enquête auprès des parents.
Ou, enquête auprès de la population locale**

- Enquête auprès des parents,
- Récolte des questionnaires avant la séance,

- Pendant cette deuxième séance, analyse des représentations de nos parents à partir des réponses des questionnaires,
- Création de six portraits robots de la Saône en groupe à partir de six questionnaires choisis parmi ceux distribués aux parents.

Et/ou

Rencontre avec une maison de retraite, travail sur la mémoire

et/ou

Invitation de personnes ressources : ayant vécu autour de la Saône

- Rencontre avec une maison de retraite, travail sur la mémoire avec un corpus de photos anciennes,
- Une enquête auprès de la population locale : on s'interrogera sur les traces de la rivière dans la population en allant à la rencontre des riverains : qu'est-ce que la commune a à nous dire de son lien avec la Saône : identité communale par rapport au cours d'eau, marqueurs identitaires (fêtes, traditions, objets...) liés à la rivière,
- Création d'un portrait robot de la Saône.

• **3^{ème} demi-journée : Travail de restitution, constitution d'un livret des représentations selon les trois générations.**

- Synthèse de l'enquête en créant le livre des générations. Comparaison des différentes représentations de la Saône selon les trois générations : enfants, parents, grands-parents.

Et/Ou

Restitution collective de notre Saône sur une fresque

Exposition à la mairie, si possible.

- Une animation dans laquelle on rassemble et on traite les résultats de l'enquête menée en autonomie
- Restitution collective de notre Saône sur une fresque, exposition de la fresque dans les locaux de la mairie si possible.



Préserver et valoriser la Saône

DEROULEMENT

- **1^{ère} demi-journée : Balade poétique « auprès de ma rivière Saucona »**

Tout près du fleuve. Balade sensorielle sur le terrain. Pour remplir mon panier d'images, de sons, de mots. Repérage des traces faune/flore.

Objectifs : Rentrer en contact avec les éléments du fleuve. L'atelier « Balade du poète » permet de prendre un premier contact avec le cours d'eau, sans à priori, en l'explorant à partir du déplacement le long de ses rives. Elle permet d'ouvrir sur des thèmes en passant par l'outil sensoriel : découvrir la flore, la faune, le paysage visuel, sonore, les objets mobiles et immobiles sur l'eau et d'effectuer un premier travail de recensement. Incitation à l'écriture poétique.

- **2^{ème} demi-journée : La fourmi de 18 mètres, création d'un animal en fonction de son environnement**

Création et réflexion autour de l'environnement d'un animal et des spécificités physiques développées chez l'animal à travers une fiche signalétique-écologique imaginaire, qui lui correspond.

Objectifs : Prendre conscience du fait que les formes des êtres vivants servent généralement une fonction.

- **3^{ème} demi-journée : Les animaux du canal, chaîne alimentaire et écosystème**

La faune et la flore du cours d'eau. Les chaînes alimentaires. Métaphore, imaginaire et observation de l'univers faunistique.

Objectifs : Connaître et comprendre l'univers de la rivière et ses environs sous forme d'un jeu débouchant sur une extension artistique. Faune et flore, biodiversité : un paysage onirique essentiel à préserver. Comprendre et retenir la chaîne alimentaire par l'art.



Découvre comment préserver la Saône et les poissons

Projet pédagogique

De nombreux dangers menacent la qualité de l'eau de nos cours d'eau !
Ce projet propose d'identifier les différentes sources de pollution (industries, agricultures, domestiques, métaux lourds, ...) afin de pouvoir trouver des solutions de développement durable pour préserver la rivière.

Objectifs

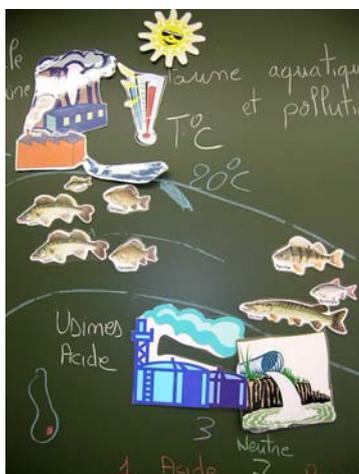
- Identifier des sources de pollution de l'eau et proposer des solutions.
- Conséquences des pollutions sur la faune aquatique.
- Découvrir la faune et la flore aquatiques.
- Sensibiliser à la protection du milieu aquatique.

Public

Primaires (CE2, CM1, CM2).

Durée

Le projet s'organise en 3 demi-journées d'interventions avec alternance classe et terrain.



DEROULEMENT

• 1^{ère} demi-journée : Faune aquatique et pollution (Classe)

Représentation initiale des enfants sur l'impact de l'homme sur le milieu aquatique : la pollution aquatique c'est quoi ?

Découverte des pollutions : Tous les participants se transforment en différentes espèces de poissons pour effectuer un voyage le long de la rivière. Malheureusement, le voyage est semé d'embûches puisque des sources de pollution jalonnent la rivière. A chaque pollution, les enfants devront par une démarche scientifique trouver la source de pollution. Puis, ils devront formuler des propositions pour empêcher chaque type de pollution et contribuer au développement durable : lutte biologique par exemple. A l'issue de chaque station de pollution, certains poissons plus sensibles que les autres ne pourront passer et ne poursuivront donc pas le voyage.

Invertébrés aquatiques et qualité des eaux : Observation d'invertébrés aquatiques sous résine, utilisation de clé de détermination, jeu: retrouver le maximum d'espèces. Correction

• 2^{ème} demi-journée : Sur les bords de la rivière (Terrain)

Lecture de paysage et recherche d'impact de l'homme sur le milieu

L'indice biologique global normalisé (IBGN) est un outil de diagnostic du milieu aquatique : une analyse faunistique (invertébrés aquatiques) permet de noter la qualité des eaux en fonction des animaux capturés.

Les enfants seront donc amenés à capturer sur une surface donnée un maximum d'invertébrés aquatiques (pêche aux invertébrés) à l'aide d'épuisettes.

Une observation permettra une détermination du nom des espèces capturées (boîtes loupes)

Une note sera attribuée au cours d'eau en fonction des résultats.

Mesures physico-chimiques pour déterminer la qualité de l'eau

• 3^{ème} demi-journée : La fresque aquatique (Classe)

Construction d'une pyramide alimentaire: comprendre le fonctionnement de l'écosystème aquatique, identifier les différentes espèces (faune et flore), notion de chaîne alimentaire.

Recherche documentaire: forme, couleur, mode de vie, place dans l'écosystème, alimentation.

Création d'une œuvre qui reste en classe: Apprendre à dessiner la faune et la flore.

Mise en place des éléments sur la fresque



Les habitants de la Saône

Projet pédagogique

Dans le cadre d'une éducation à l'environnement et au développement durable, ce projet propose de partir à la découverte de la faune et de la flore du milieu aquatique et de réfléchir à sa protection.

Objectifs

- Découvrir ou redécouvrir son environnement proche.
- Découvrir la vie dans le milieu aquatique.
- Sensibiliser à la protection du milieu aquatique.
- Rendre l'enfant responsable et acteur de sa découverte.

Public

Primaires (CE1, CE2, CM1, CM2).

Durée

Le projet s'organise en 3 demi-journées d'interventions avec alternance classe et terrain.



DEROULEMENT

- **1^{ère} demi-journée : Les habitants de la rivière (Classe)**

Adaptations des poissons au milieu aquatique

Anatomie, morphologie, biologie, motricité.

Reproduction et alimentation des poissons

Etude de la chaîne alimentaire aquatique, jeu de la chaîne alimentaire.

Les principales espèces de poissons et leurs habitats

Jeu des puzzles avec utilisation de clef de détermination, images, vidéo. Découverte des zones piscicoles.

Invertébrés aquatiques et qualité des eaux

Observation d'invertébrés aquatiques sous résine, utilisation de clés de détermination, jeu: retrouver le maximum d'espèces.

- **2^{ème} demi-journée : La pêche : qui est au bout du fil ? (Terrain)**

Utilisation de la pêche à la ligne comme moyen d'étude de la faune aquatique

Détermination des espèces : utilisation de clés de détermination.

Observation des poissons : respiration, motricité, touché (mucus), anatomie,...

Remise à l'eau des captures : les poissons capturés sont tous remis à l'eau à la fin de l'animation, le matériel utilisé est conçu pour ne pas les blesser, l'activité s'effectue dans un total respect du poisson.

- **3^{ème} demi-journée : La fresque aquatique (Classe)**

Construction d'une pyramide alimentaire : comprendre le fonctionnement de l'écosystème aquatique, identifier les différentes espèces (faune et flore), notion de chaîne alimentaire.

Recherche documentaire: forme, couleur, mode de vie, place dans l'écosystème, alimentation.

Création d'une œuvre qui reste en classe : Apprendre à dessiner la faune et la flore.

Mise en place des éléments sur la fresque



Fiche d'inscription à renvoyer à la structure choisie et à l'association coordinatrice SeA.

SeA, Science et art
Maison du Confluent
1, place Général Leclerc
69350 La Mulatière
Tel 04.72.66.99.58
Sea.scienceetart@free.fr
Contact : Edith Planche

NATURAMA
8 rue de l'égalité
69230 St Genis Laval
Tel : 04 78 56 27 11
Fax : 04 78 56 54 67
info@naturama.fr

FRAPNA Rhône
114 bd du 11 novembre 1918
69100 Villeurbanne
Tél : 04 37 47 88 52
Fax : 04 37 47 88 51
education-environnement-rhone@frapna.org
Contact : Marjorie BINDI et
Frédérique RESCHERIGON

Fédération du Rhône pour la pêche et la protection du milieu aquatique
42 « Le Norly » chemin du moulin Carron
69130 Ecully
Tel. 04.72.18.01.80
Fax. 04.78.33.11.64
federation-peche-rhone@wanadoo.fr

EPTB Saône et Doubs
Pôle de formation et de sensibilisation
Lycée viticole
16 av Jaffelin
21200 Beaune
Tel : 03 80 26 13 69
mnep@mnep.fr
<http://www.smesd.com/>,
rubrique M.N.E.P.

Les Péniches du val de Rhône
Espaces Carco
20 rue robert Desnos
69120 Vaux en Velin
Tel : 04.78.82.07.26
Fax : 04.72.37.82.35
Contacts@peniches.fr
www.peniches.fr

Nom de l'école :

Adresse :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Téléphone :

.....

.....

Fax :

E-mail :

Nom du directeur :

.....

Nom de l'enseignant :

.....

Niveau de la classe :

Nombre d'élèves :

Précisez vos empêchements SVP.

Quels sont les jours de la semaine qui sont planifiés pour d'autres activités :

(Nous vous téléphonerons pour vous proposer des jours différents.)

Lundi.....

.....**Mardi**.....

.....

Mercredi.....

.....

Jeudi.....

.....

Vendredi.....

.....